

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №153»
Кировского района г.Казани



И.Г. Комарова
И.Г. Комарова

Приказ от 15.04.2021г. № 114

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №153»
Кировского района г. Казани
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол от 15 апреля 2021 г. №4

Отчет о результатах самообследования
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» г. Казани
Руководитель	Комарова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	420078 , Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бирюзовая д.2а
Телефон, факс	8(843)294-35-36
Адрес электронной почты	s153.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования г. Казани
Дата создания	12.12.1920
Лицензия	Министерство образования и науки от 17.03.2015 № 6029
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки от 09.07.2015 № 3045

МБОУ «СОШ №153» (далее – Учреждение) расположено в Кировском районе города Казани, поселке Юдино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основная идея развития Учреждения: раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, проявиться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиться в жизненном и профессиональном плане. Задача Учреждения создать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе знаний и учета его индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов семьи, ребенка и потребности рынка труда.

Учреждение является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «ИРО РТ», республиканским центром экологического образования, республиканской базовой площадкой реализации инклюзивного образования, городской инновационной площадкой по реализации проекта «От качества образования к качеству жизни», городской пилотной площадкой по реализации проекта «Школа равных возможностей!».

В рамках сетевого взаимодействия с МБУДО «Городской детский эколого-биологический центр», «ДК Железнодорожников», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Идель», МБУДО «ДЮСШ «Стрела», МБУ «Спортивная школа «УНИКС-ЮНИОР», ФСК «Локомотив», музыкальной и художественной школой № 10, ЦДО «Заречье» реализуется дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Учебно-методическая работа в Учреждении реализуется методическими объединениями:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-технологических дисциплин;
- русского и родного языка, литературы и родной литературы;
- математических дисциплин;
- начального образования;
- классовых руководителей.

По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, соблюдением Санитарно-эпидемиологических правил, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план Учреждения 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класс продолжает обучение по ФК ГОС СОО.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в марте, апреле, мае пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы такие как «Российская электронная школа», «Учи. У», «Электронное образование Республики Татарстан» в частности, платформа «ZOOM».

Сравнительный мониторинг деятельности Учреждения по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, показывает повышение результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Организация процесса обучения в дистанционном режиме выявила:

- преимущества и недостатки информационных ресурсов;
- трудности в использовании нескольких ресурсов для обучения;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения (компьютерами, ноутбуками и др.), высокоскоростным интернетом;
- внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ (родители находились с детьми в реальном времени, могли контролировать выполнение заданий и сам процесс обучения).

На конец учебного года в Учреждении обучалось 542 обучающихся в 21 классов.

Уровень образования	Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее
Количество классов	9		10		2	
Количество обучающихся	249		264		38	

Учебный процесс в Учреждении организован в две смены, в первую обучается 375 учеников, 15 классов (1,4,5,7,8,9,10,11 классы), во вторую смену - 166 учеников, 6 классов (2,3,6 классы).

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4-х классов, шестидневной неделе для 5-11 классов. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков определяются календарным учебным графиком, утвержденным приказом №240 от 29.08.2020. Форма обучения очная. Профиль обучения на уровне среднего общего образования – универсальный.

В соответствии с рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, соблюдения Санитарно-эпидемиологических правил, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Учреждение выполнило ряд мероприятий:

- разработан график прихода учеников и организован вход в здание через три входные группы;
- расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков;
- классы закреплены за учебными кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разработан график посещения столовой классами для организации питания с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на сайте Учреждения размещена информация об антикоронавирусных мерах;
- приобретены бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, санитайзеры, средства для антисептической обработки рук.

Воспитательная работа

В 2020 году образовательная организация проводила воспитательную работу в соответствии с методической темой, поставленной целью и задачами, основной образовательной программой общего образования, планом воспитательной работы.

В Учреждении создано единое воспитательное пространство, ориентированное на достижение современного национального воспитательного идеала.

Процесс воспитания осуществляется на основе комплексной программы воспитания обучающихся «Мы можем». В рамках воспитательной работы продолжается реализация общешкольных проектов «Снова в школу», «Фотобиеннале», «В начале жизни школу помню я».

Комплексная программа воспитания «Мы можем» реализуется через направления:

- патриотическое воспитание
- детское движение
- здоровьесбережение

- дополнительное образование
- экологическое воспитание
- профилактика правонарушений и безопасность обучающихся
- профессиональная ориентация
- методическое сопровождение педагогов
- работа педагога-психолога

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Традиционно патриотическое воспитание осуществляется путем реализации плана мероприятий гражданско-патриотического воспитания:

- Участие в городских и районных конференциях
- Уроки мужества, встречи с ветеранами
- Музейная и поисковая работа (перевод музея в цифровой формат)
- Торжественное принятие в ряды движения «Юнармия» обучающихся 8-х классов
- Реализация новых проектов «Музей для родителей», «Музей детскому саду»
- Традиционное участие в конкурсах «Нет фашизму!», «Растим патриотов России», «Хроники Победы», «Растить патриотов»
- Участие в акциях «Пожелай здоровья» «День неизвестного солдата»; «День героев отечества» «День снятия блокады Ленинграда»
- Продолжена эффективная работа по участию в конкурсах и акциях отряда «Волонтеры Победы»
- и др.

В Учреждении создан военно-патриотический отряд «Патриот», в котором задействованы 15 учащихся. Ребята принимают активное участие в акциях, организованных ДОО «Юнармия». Ребята принимали участие в торжественном митинге и возложении цветов на Мемориале павшим войнам п.Юдино. К 77 годовщине снятия блокады Ленинграда юнармейский отряд «Патриот» принял участие в интерактивной викторине «Непобедимый город». Учащийся 7б класса Кузнецов Игорь стал лауреатом Всероссийского Творческого конкурса «Славим Отечество и Героев», организованного Региональным общественным Фондом поддержки Героев Советского Союза и Героев РФ им. Генерала Е.Н.Кочешникова «Фонд Героев» и АНО «Издательство «Герои Отечества». Юнармейский отряд является призером районной Спортивной игры «Равнение на Победу!».

Эффективной формой расширения воспитательного пространства явилось проведение Парламентских уроков, для того чтобы сформировать у обучающихся нравственные, патриотические, гражданские позиции, классными руководителями и учителями предметниками создавались проблемные ситуации, требующие от учащихся анализа сложных процессов и умения конструктивно их разрешать.

Особую эффективность по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе принимает создание копилки по истории семей, участия ее членов в Великой Отечественной войне, в общественной жизни страны. Все это помогает решать воспитательные задачи.

В 2020 году наша республика праздновала 100-летие ТАССР. В Учреждении прошли следующие мероприятия: оформлен стенд, посвященный 100-летию ТАССР; выставка, посвященная 100-летию ТАССР; ознакомительные уроки: «История создания ТАССР», «ТАССР в послевоенные годы» и др.

В Учреждении с 2005 года работает музей «Истории школы». Деятельность музея традиционно реализуется по трем направлениям.

Экскурсионная деятельность. Разработаны новые экскурсии: «100 лет ТАССР», «Музей в чемодане», «История одного экспоната». Квест «История школы». Продолжается работа по цифровизации экспонатов и разработки онлайн экскурсий, особенно это направление приобрело значение в период пандемии.

Исследовательская работа. На базе музея обучающиеся выпускных классов осуществляют проектную деятельность. С каждым годом, желающих провести архивную или поисковую работу становится все больше. Проведен конкурс презентаций «Моя семья в истории школы».

Инвентаризация и работа с архивными документами. Продолжается пополнение фондов музея, пересмотр экспозиций, ведется поисковая работа, инвентаризация и работа с архивами. Создан аккаунт в социальных сетях в ВКонтакте про100153, где активно освещается деятельность музея.

На основании приказа УО ИК МО города Казани в целях реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школ, организации взаимодействия с культурными центрами города Казани, реализации проекта «Музей – школе», учащиеся школы посещали выставку «Россия – моя история». Особого внимания заслуживает сотрудничество с музеями п. Юдино.

Детское движение и школьное ученическое самоуправление

В Учреждении несколько лет работает ДОО «Вектор». Ребята активно принимают участие в конкурсах районного, городского, республиканского и российского уровня.

Организовано школьное ученическое самоуправление «Спектр». Активистами школьного ученического самоуправления проведены акции в рамках дня учителя - исполнение гимна школы всеми учащимися. Дня пожилого человека - расклейка поздравительных открыток. 100 летнего юбилея школы, Дня защитника отечества - «Армейский чемоданчик», 8 марта и Дня космонавтики. Ребята ведут активную работу по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни, организуя агитбригады и делая видеоролики на данные тематики для размещения в соцсетях.

В 2020 году ребята школьного ученического самоуправления заняли первое место в районном конкурсе ШУС и достойно представили район на городском конкурсе-смотре Школьного Ученического Самоуправления.

Информационное освещение деятельности детских организаций школы и ШУС осуществляется через ведение страницы Нистагмам школы. Выпускается ежемесячное издание школьной газеты «Спектр – цвета школьной жизни», в этом году юные журналисты приняли участие в районном фестивале школьной прессы «Свой голос».

Учащиеся активно участвуют в республиканском проекте SMS – дети. Участники проекта приняли участие в 9 Республиканских акциях.

Как показала практика использования такого инструмента как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволяет учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

Здоровьесбережение

Формирование здорового жизненного стиля, развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ, велось в 3-х направлениях:

- повышение компетентности педагогов в области предупреждения употребления детьми ПАВ
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- формирование компетенции здорового жизненного стиля у детей и подростков

Деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ, традиционно была направлена на формирование культуры здорового образа жизни, социальной адаптации обучающихся. В 2020 году увеличилось количество участников отряд «SMS – star» республиканского антинаркотического движения «SaMoСтоятельные дети». Отряд активно продолжает проводить акции для актуализации ЗОЖ у обучающихся школы («Яркая здоровая зимушка зима», «Здоровая мама – здоровый малыш», «Поделись улыбкою своей» и другие). В связи с ограничивающими взаимодействием правилами, связанными с профилактикой COVID, с апреля формат акций был дистанционный (видеоролики, видеообращения, плакаты, стенгазеты).

По профилактике отклоняющего поведения обучающихся педагогом-психологом для пятых классов реализована программа «Корабль» (автор Сирота) (еженедельные тренинговые занятия в течение пяти учебных месяцев у четырех подгрупп по 12-15 человек). Для учащихся средней школы тренинговые занятия в рамках классных часов по программе «Всё, что тебя касается» (фонд Здоровье и Развитие) по темам «Критическое мышление», «Конфликт», «Кризис: выход есть», «Соппротивление давлению». Эти программы направлены не только на профилактику употребления психоактивных веществ, но и на общепсихологические аспекты подросткового возраста, на выработку у них навыков социально эффективного поведения.

В течение года проводилась работа с учащимися по результатам социально – психологического мониторинга (осень 2019 года). Работа была выстроена согласно индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся: динамическая диагностика, беседы, профилактические и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся в рамках классных часов и тренинговых занятий.

Наиболее эффективным в условиях школы является путь первичной профилактики. Суть ее – формирование у учащихся таких ценностных установок и личностных качеств, которые помогли бы им успешно противостоять воздействиям, следствием которых могло бы употребление ПАВ.

Перечень проведенных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ у обучающихся, обширен, некоторые из них:

- спортивные соревнования в рамках работы спортивного клуба «Стремление»
- выставка фотографий «Спорт – это я»
- общешкольное мероприятие «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
- проведение классных часов на темы: «Мой режим дня» (в рамках программы «Разговор о правильном питании»), «Культура приема пищи, Витамины – залог здоровья» (в рамках уроков биологии и программ «Разговор о правильном питании»), «Вредные привычки»
- конкурс рисунков и газет классов «О вкусной и здоровой пище»
- индивидуальные консультации по вопросам профилактики формирования ЗОЖ.

Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе антинаркотических газет.

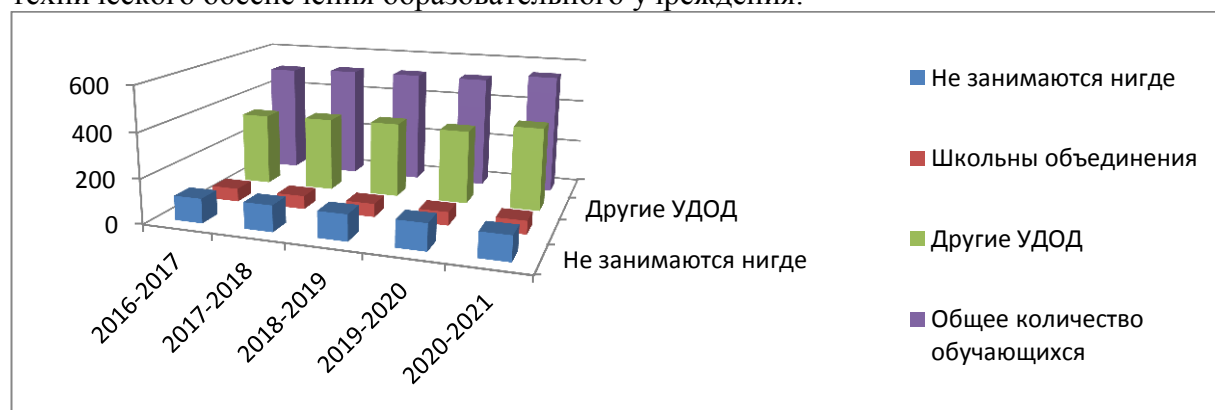
Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через собрания. Программа «Путь у успеху» (Авторы программы: И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова), по которой работали классные руководители с 1-11-х классов, была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями. Работу по программам 1 уровня проводили педагоги, а 2 уровень—работу проводит педагог-психолог с родителями учащихся нуждающихся в особом педагогическом внимании.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественнонаучное (Объединение «Экошкола»)
- физкультурно-спортивное (Секции «Волейбол» и «Баскетбол»)
- туристско-краеведческое (Объединение «Поиск»)

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.



Стабильная занятость более 70% обучающихся в системе дополнительного образования, обеспечивается наличием УДОД в поселке: секции стадиона «Локомотив», спортивных и подростковых клубов, СК «Олимпиец», а также наличием музыкальной и художественной школы. Учреждение на протяжении многих лет взаимодействует с ЦДОД «Заречье» и Городским детским эколого-биологическим центром, педагоги которых ведут занятия на базе нашей образовательной организации.

Особое внимание в этом году уделялось работе по увеличению дополнительных спортивных секций, работающих на базе Учреждения: открыты секции «Баскетбол» и «Настольный теннис».

Это позволило увеличить занятость детей в бесплатных секциях, не смотря на общее увеличение количества обучающихся в школе, сохранить высокий процент занятости детей в системе дополнительного образования.

Экологическое воспитание

По приказу МО и Н РТ Учреждение является центром экологического воспитания. В рамках экологического воспитания ежемесячно проводились экологические мероприятия. Была осуществлена регистрация экокласов: вторые и шестые классы.

Участия в акциях и конкурсах экологической направленности:

- Экогосбережение «Вместе ярче»
- Акции и занятия в рамках городского проекта «Разделяй с нами»
- Работа в экологических дневниках школьника
- Мероприятия в рамках конкурса «Экологическая ответственность»
- День леса
- Реализация мероприятий в рамках городского проекта «Растем вместе»
- Акция «Чистые берега»
- День птиц
- Зимний учет водоплавающих птиц
- Всероссийская акция «Экологический диктант»
- Всероссийская акция «Эколята – друзья природы»
- Природоохранные акции «Сбор макулатуры», «Сдай батарейку», «Крышечка», «Красная книга», «Птичья столовая», «Скворечник»
- Участие и победы в традиционных конкурсах и форумах «Зилант», «Зилантенок», «Животный мир глазами детей», «Вторая жизнь упаковки», «Терра ботаника», «Экологическая ответственность», «Птица года», «Альтернативная елочка».

Профилактическая работа и безопасность

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется в рамках программы «Профилактики правонарушений и преступлений», совместного плана с ПДН ОП №4 «Юдино», плана работы педагога-психолога, плана работы по профилактике употребления ПАВ, плана работы Совета профилактики правонарушений, плана работы с детьми «Группы риска».

В течение года велась интенсивная профилактическая работа: встречи обучающихся с сотрудниками ПДН, педагогические Советы с обсуждением вопросов профилактики правонарушений, работа Совета профилактики правонарушений, родительские собрания с выступлением сотрудников МВД (ПДН, ГИБДД), РЖД, классные часы на правовую тематику и профориентационная работа сотрудниками различных ведомств МВД (ФСИН, МЧС), проведение классных часов и лекций, индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Спортивное направление

Ежегодно в Учреждении проходят фестивали ГТО, функционирует Школьный спортивный клуб «Стремление» в рамках деятельности которого обеспечивается пропаганда ЗОЖ, популяризация спортивных направлений и тесное взаимодействие с родительской общественностью. В плане работы спортивного клуба предусмотрено участие в районных и городских спортивных соревнованиях, а также и план сетка школьных спортивных состязаний. В этом году приоритет на формирование школьных спортивных лиг, в связи с этим на базе школы сформированы «Баскетбольная лига» и «Волейбольная лига».

Традиционно большое количество обучающихся школы становятся участниками Всероссийских акций «Кросс Наций», «Лыжня России». В этом году наши спортсмены достойно представили себя на городских соревнованиях по лыжным гонкам: первое место в составе команды среди юношей.

Профессиональная ориентации обучающихся

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. Согласно плану профориентационной деятельности для учащихся 8 – 11 классов в феврале и октябре проводилась диагностика профессионального самоопределения, с каждым из обучающихся выпускных классов проведены беседы об их профессиональных предпочтениях.

В феврале 2020 в школе прошел месячник по профориентации, с мероприятиями которого можно было ознакомиться на сайте школы и страничке в Нистагмам.

Для учащихся начальной школы была организована викторина по профессиям, конкурс рисунков «Достойные профессии сегодня». Для учащихся средних классов (6 – 7 классы) был проведен классный час «Лабиринт профессий» с целью актуализации важности процесса выбора профессии и ознакомления с профиограммами некоторых профессий. Учащиеся 8-х классов участвовали в интерактивном классном часе «Критерии выбора профессии» и могли составить собственный рейтинг критериев выбора профессии. Учащиеся выпускных классов посетили профессиональные учебные заведения и ознакомились со специальностями, условиями приема, учебными кабинетами. Посетили Моторовагонное депо (21 человек) и ознакомились с условиями труда машиниста, помощника машиниста, попробовали себя на тренажерах, побывали в кабине действующей электрички.

Методическая работа с классными руководителями

Процесс воспитания обеспечивают 20 классных руководителей. Методическая работа с классными руководителями осуществлялась через:

- мониторинг деятельности педагогов (ВШК);
- деятельность ШМО классных руководителей;
- организацию тематических педсоветов и родительских собраний;
- индивидуальное консультирование.

В деятельности классных руководителей широко применяются новые педагогические технологии. В связи с переходом на дистанционную форму обучения, была апробирована технология работы с zoom. Всё шире и шире метод социального проектирования внедряется в работу классных руководителей.

Одним из критериев мониторинга был уровень проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Следует отметить достаточно высокий уровень проведения информационных классных часов и организацию учащихся для активного участия в общешкольных, районных и городских акциях и мероприятиях. Большинство классных руководителей, имея большой опыт работы с детьми, подходили творчески к планированию воспитательной работы с коллективом учащихся.

В течение года в работе МО классных руководителей использовали практику мастер-классов. В процессе работы столкнулись с тем, что степень овладения содержанием воспитания, эффективными педагогическими технологиями, включая способность к проведению мониторинговых исследований у многих классных руководителей достаточно низкая. В соответствии с выявленной проблемой, будет корректироваться последующая работа, и запланированы мероприятия по повышению уровня овладения проведению мониторинговых исследований.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности психологической службы: создание условий для формирования и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В период дистанционного обучения учащихся изменилась форма организации деятельности психологической службы, о чем были оповещены участники образовательного процесса через официальный сайт школы. Для взаимодействия использовалась платформа Zoom, учащимся, родителям даны номер телефона и WhatsApp службы. Некоторые занятия продолжались на платформе Zoom.

В течение года проводилась работа с учащимися по результатам социально – психологического мониторинга. Работа была выстроена согласно индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся: динамическая диагностика, беседы, профилактические и коррекционно – развивающие занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

В сентябре в рамках профилактической работы по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности обучающихся первых классов проведены тренинговые занятия по программе «В первом классе без проблем» по одному занятию в неделю в течение первой учебной четверти, наблюдение за учащимися в процессе обучения, уточнялись индивидуальные характеристики обучающихся и их семей. По окончании программы «В первом классе без проблем» проведена диагностика адаптивности учащихся первых классов.

Анализ результатов диагностик показал, что 81% учащихся первых классов имеют нормативный показатель адаптивности. Средняя степень дезадаптации обнаруживается у 13,6% (10 человек) учащихся, серьезная степень дезадаптации у 5% (4 человека) первоклашек.

Количественные показатели по параметрам адаптивности говорят, что слабое звено сегодняшнего первоклассника – недостаточная сформированность произвольности познавательных процессов, что в последующем может повлиять на успешность усвоения учащимися учебного материала.

По результатам обследования адаптивности даны рекомендации классным руководителям, родителям индивидуально по каждому учащемуся, испытывающему трудности адаптации.

Для учащихся пятых классов в рамках профилактической деятельности велись групповые занятия по программе Сирота «Корабль» (модифицированный вариант) для профилактики дезадаптации при переходе из начальной школы в среднюю, профилактики отклоняющегося поведения. Продолжительность программы 14 занятий. Программа проводилась по подгруппам в составе 12 – 15 человек. Всего 4 группы.

Учитывая результаты диагностического обследования, программа была модифицирована. Основные проблемы детей связаны с коммуникативной сферой и проблемами волевого регулирования поведения. В частности, увеличено количество занятий, направленных на развитие критического мышления для учащихся 5 «а» класса, произвольного поведения и обучению конструктивному поведению в конфликтных ситуациях для учащихся 5 «б» класса. Диагностика адаптивности пятиклассников обнаруживает тенденцию к положительному психоэмоциональному состоянию, нормативному уровню тревожности. Наибольшие переживания, страхи обнаруживаются по поводу взаимоотношений с учителями. По результатам диагностики даны рекомендации учителям - предметникам, классным руководителям, родителям, учащимся.

В рамках профилактики дезадаптации учащихся десятого класса проведено тренингов занятия на командообразование. Диагностика успешности адаптации у десятиклассников показала, что 56% учащихся находятся в состоянии нормативной тревожности, 13% - испытывают высокий общий уровень тревожности, 31% - повышенный общий уровень тревожности. Более высокие показатели обнаруживаются по школьной тревожности (60% учащихся испытывают тревожность по поводу проверки знаний у доски, контрольных и проверочных) и самооценочной тревожности (60% учащихся тревожатся по поводу своего успеха в деятельности, не уверены в своих возможностях). Межличностная тревожность присутствует у 16% учащихся. Таким образом, можно говорить о том, что у большинства учащихся 10 классов тревожность нормативна. У другой части учащихся повышена тревожность, связанная с успеваемостью, учебной успешностью. Межличностные взаимоотношения в классе налажены.

С октября 2020 года в Учреждении реализуется проект: «Известные и знаменитые люди о ЗОЖ для тебя». Цель проекта - актуализация культуры здорового образа жизни. Один раз в месяц в течение одного учебного года на переменах учащиеся слушают изречения великих и известных людей, пословицы и поговорки о здоровом образе жизни. Каждый месяц имеет свою тематику, более узкую и специфическую в разделе о здоровом образе жизни. Подбирают высказывания, изречения, поговорки, пословицы и реализуют проект активисты республиканского антинаркотического движения «SaMoСтоятельные дети» и Школьной службы примирения «Гармония». В сложившихся условиях ограничено взаимодействие между людьми. Общение приобретает новые форматы. Тип взаимодействия, предложенный проектом - возможность соблюдения правила профилактики коронавирусной инфекции и достичь основной цели проекта.

В январе 2020 перед периодом пробных экзаменов у учащихся 9-х, 11-х классов проведено исследование психологической готовности выпускников к ГИА, ЕГЭ. Повышенный и высокий уровень ситуативной тревожности во время пробных 25% учащихся 9 классов и 32% учащихся 11 классов. В синквейнах у 67% учащихся обнаруживается негативное эмоциональное отношение к ситуации экзамена, описывая его «ненужным, трудным, сложным, страшным, скучным, ужасным», и 33% учащихся положительное отношение к ситуации экзамена, описывая его «необходимым, нестрашным, ответственным этапом жизни».

Для учащихся выпускных классов проведены тренинговые занятия по психологической готовности к сдаче экзаменов, формированию навыков самоконтроля и самоэффективности. Было проведено по 2 тренинговых занятия.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в течение года проводились индивидуальная диагностика на определение психического статуса, динамическое исследование

состояния учащегося в течение года, выявление сильных и слабых сторон эмоционально – личностной, познавательной, волевой сфер, а так же коррекционно-развивающие занятия согласно составленным рабочим программам. В период дистанционного обучения коррекционные занятия продолжались через Zoom.

Работа с родителями

Работа с родителями была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» Учреждения, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские собрания. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность со школой ведется по трем направлениям:

Информационно-аналитическое: одна из новых форм сотрудничества школы с семьей - это группы в Whats App с классными руководителями. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя при переходе на дистанционное обучение, а также апробирована новая форма родительских собраний с помощью Zoom. В группах содержится информация для родителей по разным вопросам, происходит виртуальное общение родителей, с классными руководителями и педагогами, где они высказывают свои предложения, пожелания, проблемы.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, например, совместные досуги, праздники;

Познавательное направление, в нём мы стремимся обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родительской общественностью: общешкольные и классные родительские собрания; организация работы родительского всеобуча; организация просвещения родительской общественности о работе горячей линии «Телефон доверия»; индивидуальные консультации по различным вопросам с администрацией и педагогами образовательной организации.

Учреждение открыто для конструктивного диалога с родительской общественностью, с местным сообществом. Увидеть, а затем прописать перспективы развития Учреждения можно, если охватить аналитической работой всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, учеников и родителей. Наша задача на ближайшие годы - создание системы эффективного взаимодействия (партнерства).

IV. Содержание и качество подготовки

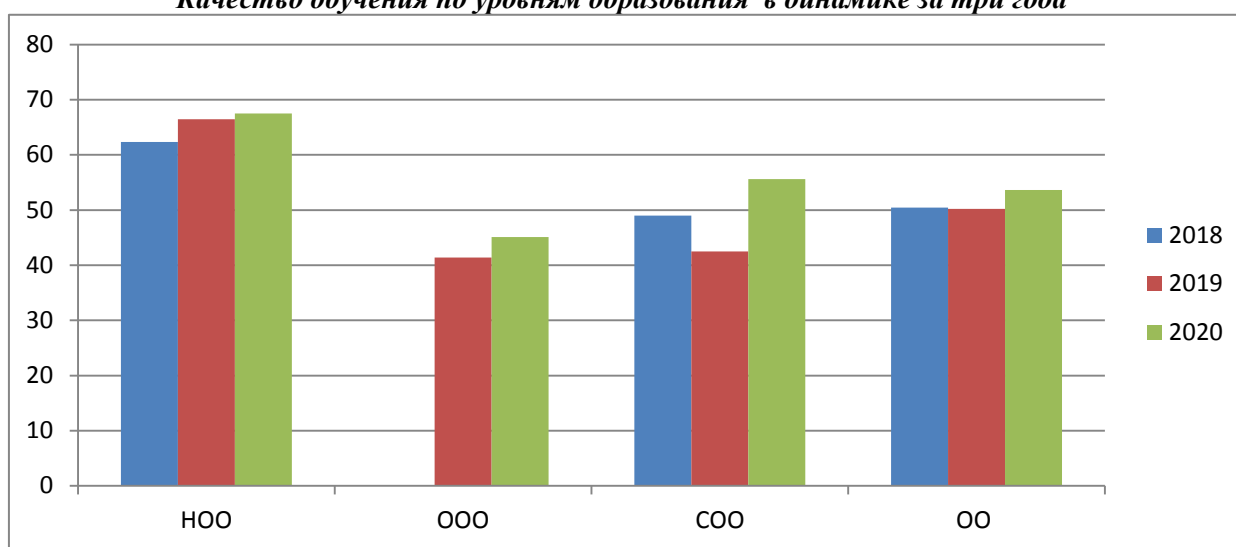
Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	511	517	542
	- начальная школа	213	213	240
	- основная школа	258	264	264
	- средняя школа	40	36	38
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	–	–	
	- основная школа			
	- средняя школа	–	–	

4	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании			
	- среднем общем образовании	–	–	
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	2	1	
	- средней школе	–	–	

Статистические показатели свидетельствуют о положительной динамике количества обучающихся в Учреждении.

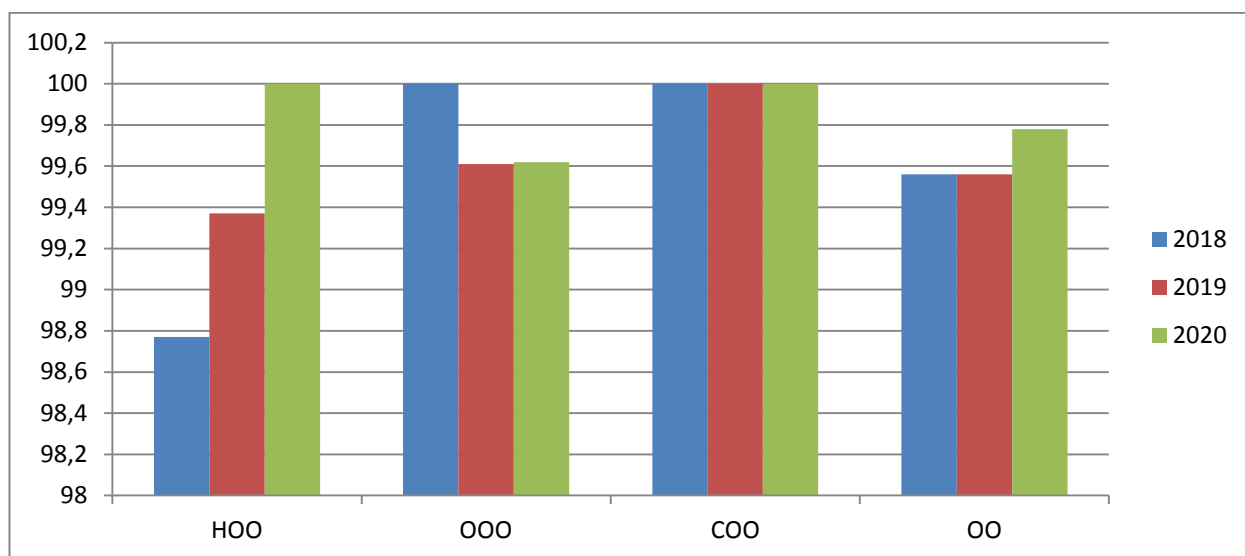
Качество обучения по уровням образования в динамике за три года



Качество обучения в % по классам в динамике за три года

	2018	2019	2020
2а	77,78	73,08	70,37
2б	54,17	72,41	74,07
3а	75,86	60,87	76,92
3б	64	56	64,29
4а	46,67	73,33	58,33
4б	55,56	60	60
НОО	62,35	66,46	67,5
5а	60,71	44,83	65,38
5б	57,69	50	42,31
6а	46,62	62,27	40,74
6б	40	42,86	58
7а	29,63	34,62	48,28
7б	25	44	42,86
8а	42,86	30,77	42,31
8б	36,36	21,43	36
9а	50	40,91	45,83
9б	20	42,86	32,14
ООО	42,8	41,47	45,1
10	53,85	43,75	61,9
11	43,48	41,87	46,67
СОО	48,98	42,5	55,6
ОО	50,44	50,22	53,6

Успешность по уровню образования в динамике за три года



Сравнение качества обучения и успеваемости 2020 года с результатами 2018 и 2019 года выявило вариацию показателя в зависимости от года. На уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика, на уровне основного общего образования и среднего общего образования вариации показателей. Для повышения качественных показателей Учреждение проведет анализ ситуации по каждому классу и педагогу, разработает план мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне основного и среднего общего образования. Администрация Учреждения способствует созданию условий для профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности, взаимообучение у педагогов, которые добиваются высоких результатов (выход на наставничество). Для этого в 2021 году будет продолжено корпоративное обучение, проведение обучающих семинаров и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, запланирован систематический контроль успеваемости обучающихся «группы риска», для предупреждения снижения результатов.

Инклюзивное образование

В 2020 году количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - 23, на дому обучаются 13 учеников, трое из них временно.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Уровень образования	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Количество обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью	5	1	2	8
Кроме того				
Количество обучающихся только с ОВЗ	3	6	0	9
Количество детей-инвалидов	2	3	0	5
Количество обучающихся по АООП	6	0	0	6
Количество обучающихся на дому	7	5	1	13

Показатели количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике за три года

Уровень образования	2018	2019	2020
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	19	22	23
Количество детей-инвалидов	11	13	14
Количество обучающихся по АООП	2	4	6
Количество обучающихся на дому	5	7	13

Наблюдается увеличение количества учащихся, имеющих особые образовательные потребности и обучающихся по АООП. Количество обучающихся на дому варьирует в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО с ОВЗ 99% педагогов повысили свою квалификацию на курсах, педагог-психолог прошла профессиональную переподготовку. В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ необходимо продолжить изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с

учащимися ОВЗ, развитие сетевого взаимодействия с организациями, работающими в данном направлении.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА-9

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили «зачет».

В связи с принятием мер по профилактике новой коронавирусной инфекцией ГИА-9, порядок проведения которой установлен приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года №189/1513, не проводился. ГИА -9 проведен в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты ЕГЭ 2020 года

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией на территории России, итоговое сочинение (изложение) было перенесено на 2021 год.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Русский язык			Математика (проф. уровень)			Математика (базовый уровень) Средняя оценка		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Количество участников ЕГЭ	23	24	15	15	15	5	15	11	0
Средний балл (оценка) по школе	71	75,1 (+4,1)	73, (-3,7)	52,2	55,3 (+3,1)	61,6 (+6,3)	4,0	4,5 (+0,5)	0

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по

выбранным предметам

Средний балл по предметам	Кол-во выбравших предмет 2019	2019	Кол-во выбравших предмет 2020	2020
Английский язык	5	77,7(+1,7)	3	81,3(+3,7)
Биология	2	60 (+20,5)	2	52 (-8)
История	5	56,8(+4,6)	3	57,5(+0,7)
Обществознание	15	61,8(-2,2)	11	60,7(-1,1)
Литература	1	70	3	60(-10)
Физика	7	55,3(+8,2)	1	45(-10,7)
Информатика	0	0	1	81(+17)
Химия	2	71	0	-

Результаты ГИА в сравнении с показателями города Казани, РТ и РФ

Средний балл по предметам	ОО	Город Казань	РТ	РФ
---------------------------	----	--------------	----	----

Русский язык	73,3 (-3,7)	74,74	74,95	71,6
Математика	61,6 (+6,3)	58,55	59,52	53,9
Английский язык	81,3(+3,7)	76,60	76,68	70,9
Биология	52 (-8)	56,08	56,25	51,5
История	57,5(+0,7)	63,03	64,15	56,4
Обществознание	60,7(-1,1)	61,92	63,48	56,1
Литература	60(-10)	68,83	70,03	65
Физика	45(-10,7)	61,40	60,04	54,5
Информатика	81(+17)	67,36	66,64	61,2
Химия	-	59,32	59,23	54,4
География	-	68,22	69,06	59,9

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе свидетельствует о предпочтении учащимися предметов гуманитарного цикла. Данный показатель позволяет увидеть- каким направлениям подготовки нужно уделять дополнительное внимание. Для качественной подготовки к ЕГЭ по предметам необходимо определять предпочтения и причины выбора предметов учащихся в 10 классе, скорректировать план ВСОКО в разделе преподавания предметов.

В 2020 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2019 годом: увеличилось количество обучающихся, набравших 70–90 баллов (с 6 до 8 человек), повысился средний бал до 66,2 по математике, рост среднего балла по английскому языку и информатике. Это свидетельствует о сложившейся системе работы Учреждения по подготовке к ЕГЭ.

Результативность Всероссийских проверочных работ

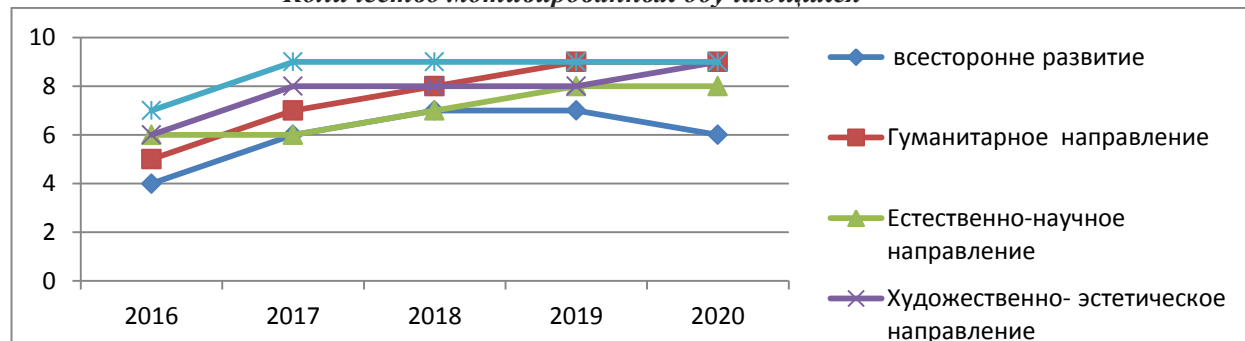
Осенью 2020 года для учеников 4-х и 5–9-х классов проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Уровень подтверждения оценок варьирует от 68% до 95%.

Качество выполнения работ удовлетворительное по всем предметам и варьирует от 33,3% до 72,3%, показатели успеваемости от 96,5% до 98,2%. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

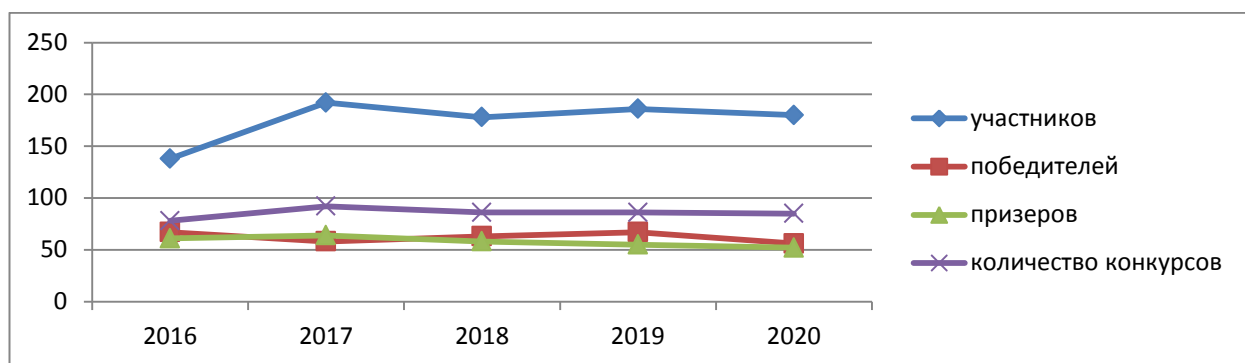
- спланировать корректирующую работу по устранению пробелов;
- организовать повторение тем, вызывающим затруднения в освоении для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результативность работы с мотивированными и одаренными обучающимися

Количество мотивированных обучающихся



Количество участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий



Наблюдается позитивная динамика количества одаренных обучающихся. Следует отметить несистемную адресную работу педагогов с мотивированными обучающимися, а так же недостаточный родительский вклад в развитие потенциала своих детей.

В 2020 году только один ученик стал победителем муниципального этапа всероссийской и региональной предметной олимпиады школьников.

Для проектирования и реализации программы работы с одаренными детьми необходимо проводить индивидуальную работу с родителями мотивированных учащихся, принять меры к повышению ответственности педагогов за результативность своего труда.

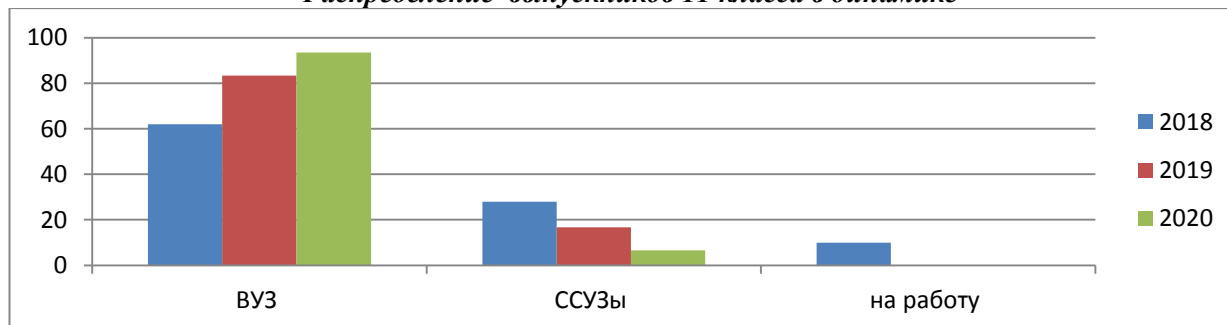
V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса в динамике за пять лет



Прослеживается неравномерное распределение выбора образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса. В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своем Учреждении.

Распределение выпускников 11 класса в динамике



В 2020 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ, увеличилось по сравнению с 2018 и 2019 годами, количество, выбравших СУЗ-ы стало меньше на 10%. Второй год выпускники после окончания школы не отдадут предпочтение выбору поступления на работу.

Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения свидетельствуют не только о качестве освоения образовательной программы, но и о систематической профориентационной работе Учреждения. В рамках профориентационной работы проведены мероприятия: встречи с выпускниками Учреждения, добившимися успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей, участие в Федеральном проекте «Проектория». 100% трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей - предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования. Необходимо обобщить результаты работы классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности

выпускников 9 и 11 классов, предложить им стать наставниками в данной работе, активизировать профориентационную работу в предвыпускных классах.

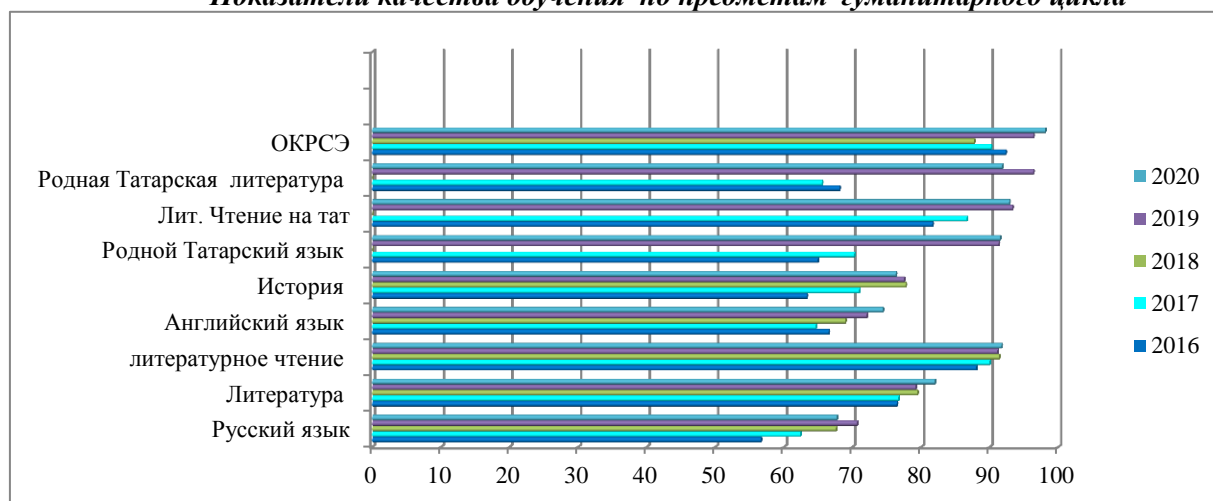
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, для обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, снижения напряженности среди родителей проведен мониторинг технической возможности семей. Для тех обучающихся, у кого не было возможности обучения он-лайн, использовались в WhatsApp и бумажные носители. На сайте Учреждения создан специальный раздел, поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 11 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «РЭШ»). Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков работы с различными видами информации.

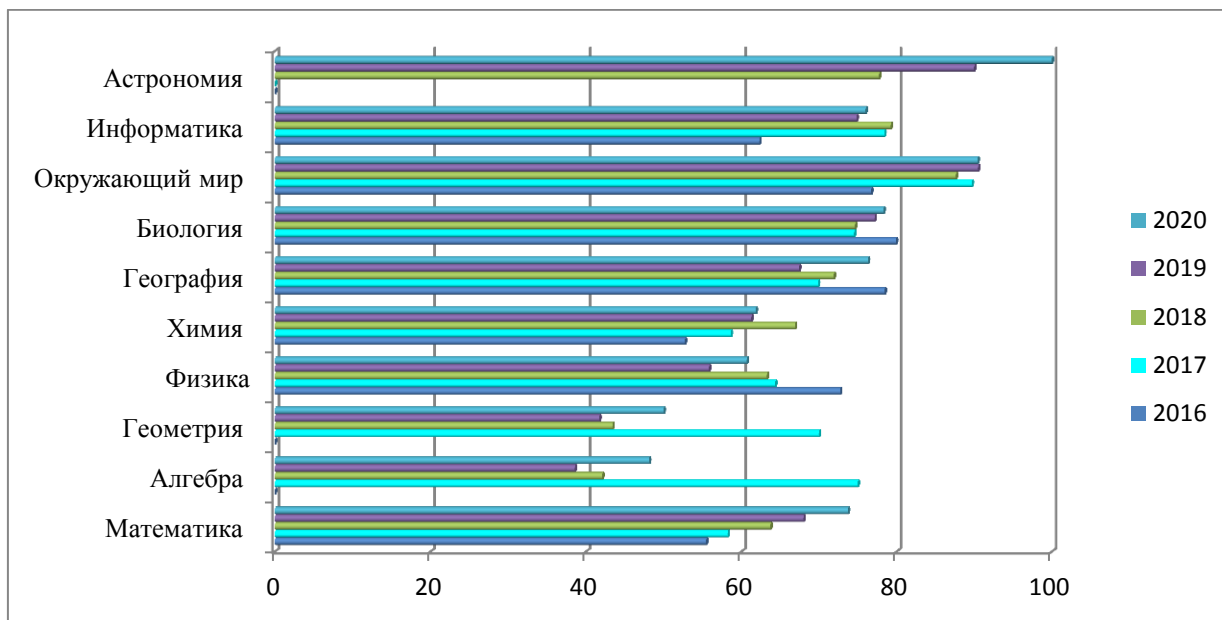
46% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 50% - что они улучшились, и 4% что ухудшились, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Уровень усвоения предметных результатов в динамике по направлениям

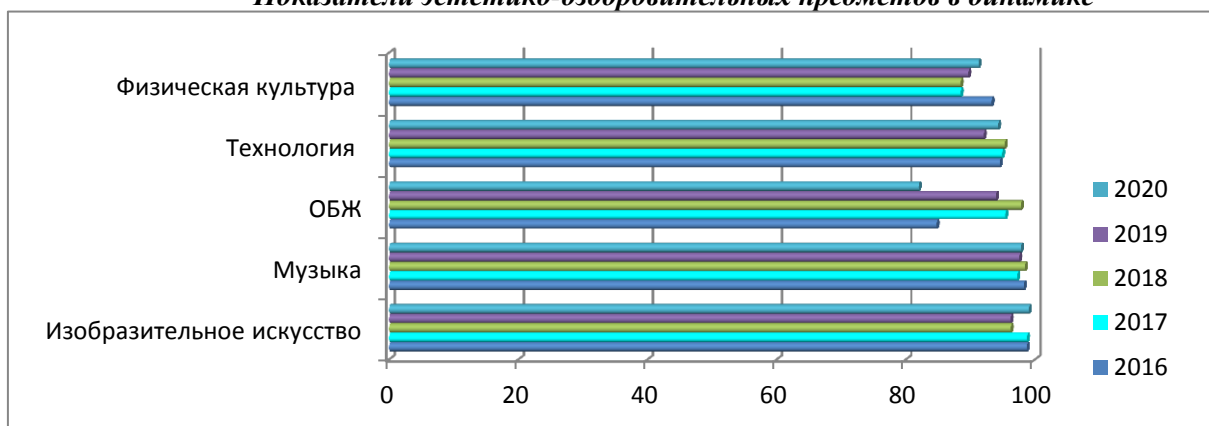
Показатели качества обучения по предметам гуманитарного цикла



Показатели качества обучения по предметам естественнонаучного цикла



Показатели эстетико-оздоровительных предметов в динамике



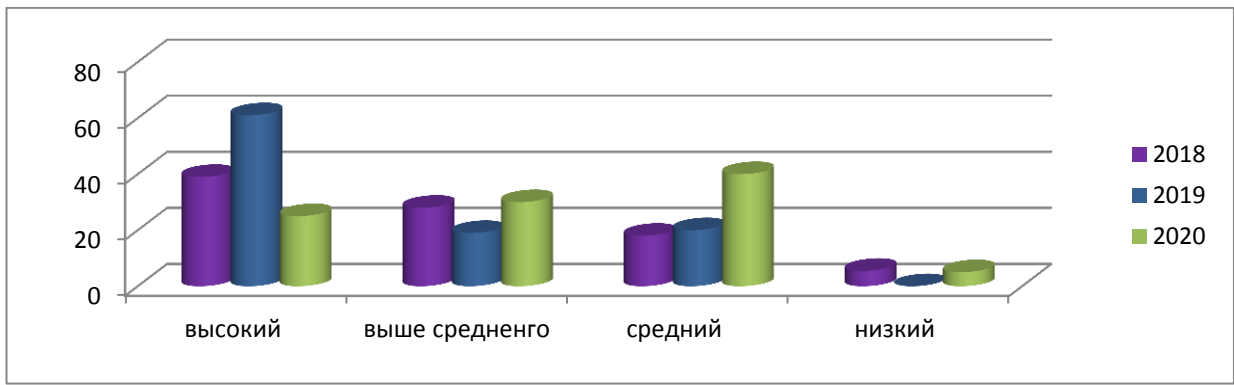
Наблюдается положительная динамика качества обучения за три года по математике, литературе, литературному чтению, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, астрономии. Отрицательная динамика за три года по предметам: химии физической культуре. Нестабильные результаты обучения по музыке, английскому языку, биологии, информатике, ИЗО, технологии. Для повышения качества по отдельным предметам необходимо: проводить адресную работу с каждым мотивированным и низкомотивированным обучающимся, принять меры к повышению ответственности каждого педагога за предметную область в целом, проводить профилактику эмоционального выгорания педагогов.

Уровень усвоения метапредметных результатов

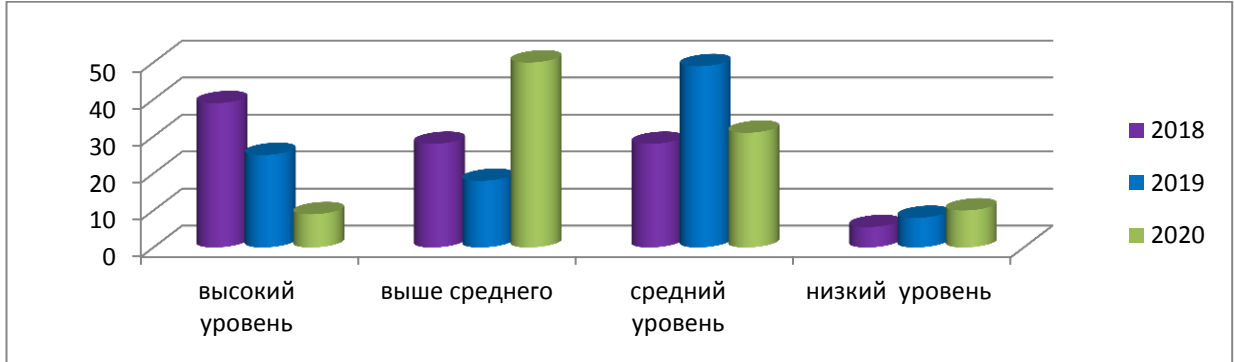
По итогам оценки качества образования в 2020 году уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса лишь 25% получили максимальные баллы, 75% проект защитили на базовом уровне. Уровень метапредметных результатов освоения ООП ОО по итогам выполнения комплексных контрольных работ свидетельствуют о средних результатах их развития и вариативности качества усвоения определенных компетенций.

Анализ комплексных контрольных работ в динамике за три года

1 класс



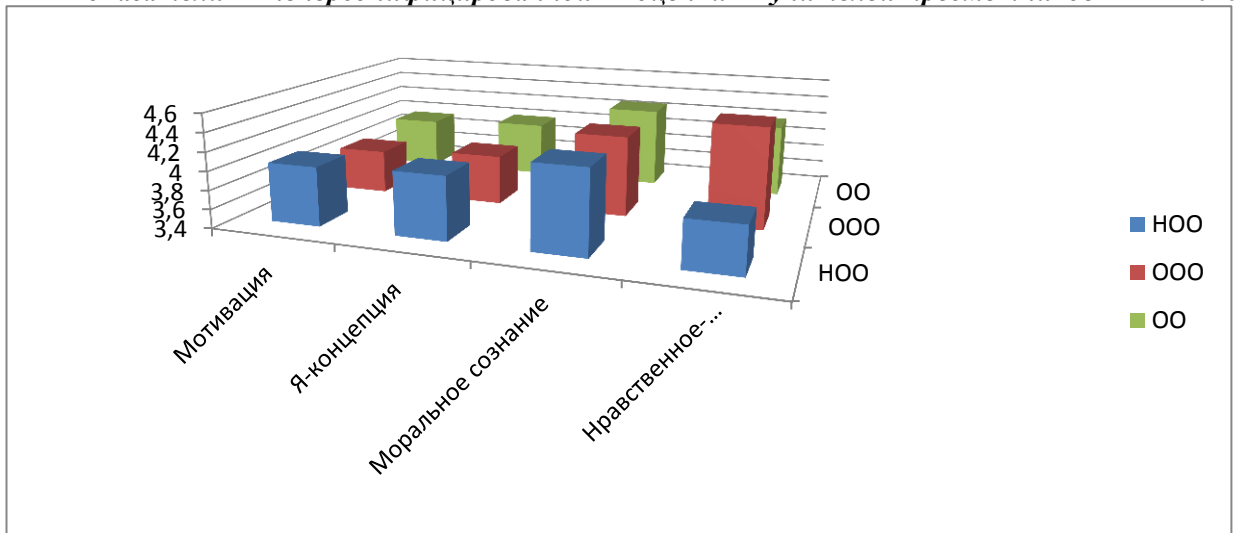
5 класс



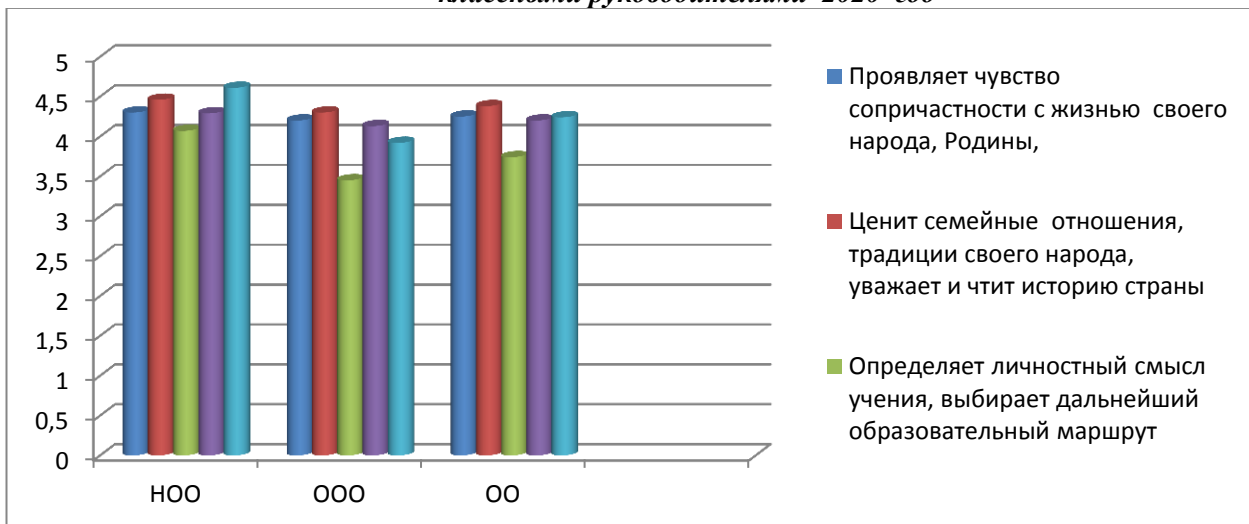
Уровень усвоения личностных результатов

Показатели неперсонифицированной оценки учителей-предметников 2020 год

год



Показатели не персонифицированной оценки личностных результатов классными руководителями 2020 год



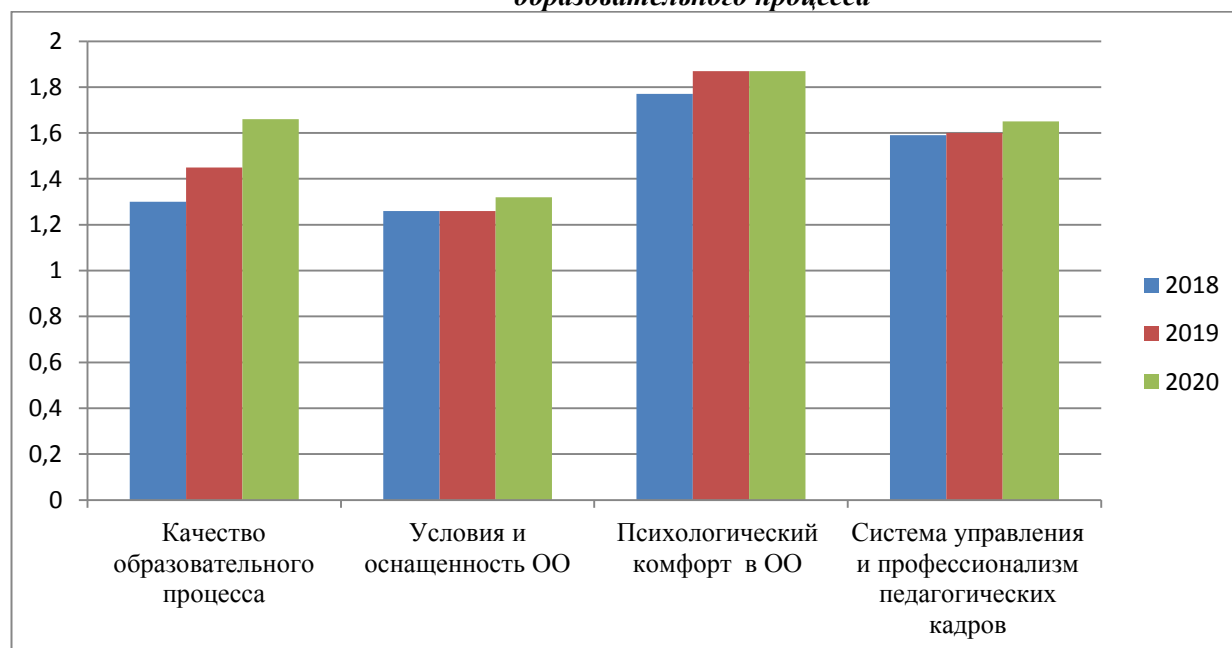
- Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины,
- Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и чтит историю страны
- Определяет личный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут

По итогам оценки классных руководителей средний балл оценки результатов - 4,0 из 5, что свидетельствует о системе работы Учреждения по формированию личностных качеств обучающихся, наличии традиций в образовательном процессе. Согласно оценке учителей-предметников сформированность личностных результатов достаточно высокая, средний балл - 4,6 (из 5). Самые высокие баллы по показателям: ценит семейные ценности, традиции своего народа и моральное сознание. Показатель 3,76 - ценностный смысл учения и мотивация обучения предполагает дальнейшее развитие мотивационной образовательной среды, работу над реализацией проекта Учреждения «От качества образования к качеству жизни» в рамках городской инновационной площадки, адресную работу с обучающимися и их родителями.

Удовлетворенность качеством образования

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении - 87% , что соответствует показателю 2019 года. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 89%, этот показатель также выше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса



Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

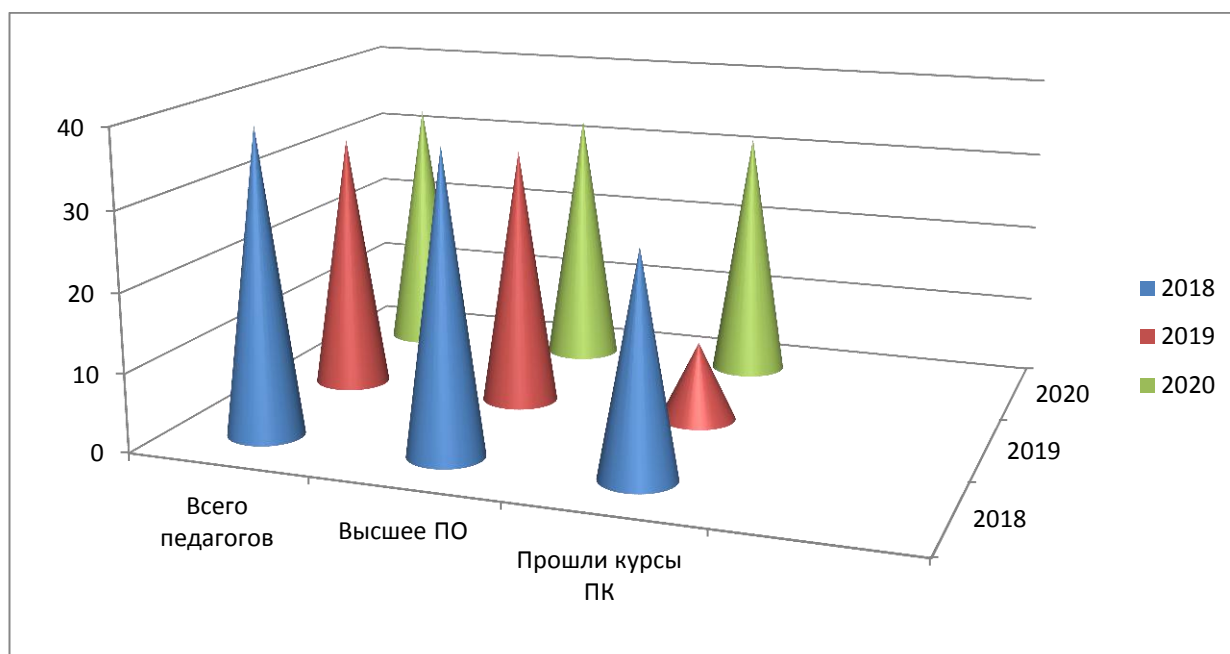
- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
- педагоги с их методической грамотностью подготовки к организации учебной деятельности;
- педагог-психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
- администрация Учреждения выстроившая вариант обратной связи с родителями.

Развивать систему взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), продолжить реализацию внутришкольных проектов, объединяющих всех участников образовательных отношений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 году в Учреждении работают 33 педагога. Все имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Количество педагогических работников не уменьшилось по сравнению с 2019 годом.

Показатели количества педагогических работников в динамике за три года



В 2020 году аттестацию прошли 6 учителей, из них: 2 на высшую, 2 на первую квалификационную категорию, 2 на соответствие занимаемой должности.

Количество аттестуемых педагогических работников в динамике за три года

	2018	2019	2020
Всего аттестовано	10	9	6
на высшую КК	1	2	2
на первую КК	2	2	2
на СЗД	7	5	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

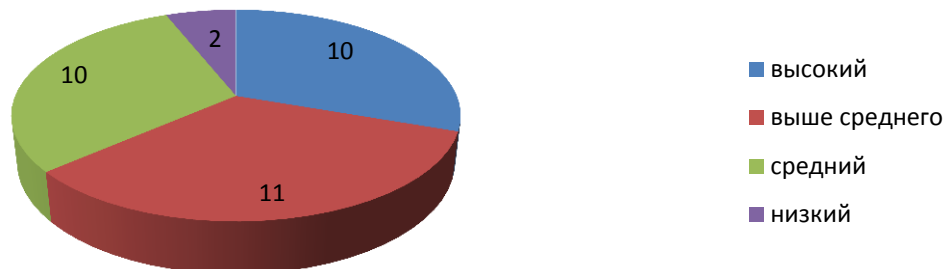
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории);
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на момент самообследования в Учреждении работают 7 выпускников);
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе Учреждения на внутришкольных семинарах.

По данным внутреннего аудита педагогической деятельности 64,5% педагогов оценивают уровень своей педагогической деятельности на высоком уровне и на уровне выше среднего.

Количество педагогов в 2020 году по уровню оценки педагогической деятельности

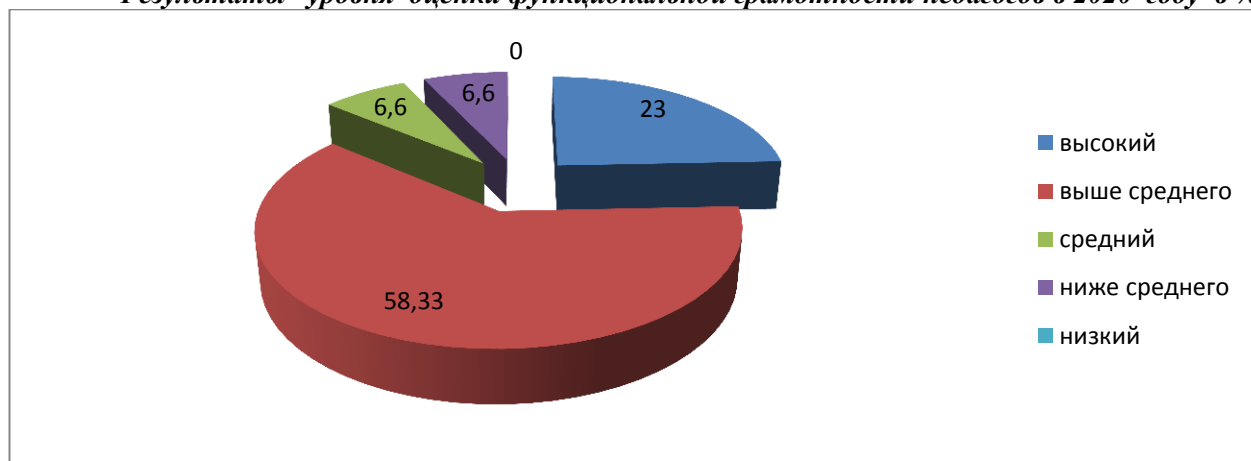


Показатели среднего балла по данным аудита педагогов

Целеполагание	Мотивирование	Владение психолого-педагогической диагностикой	Организация учебной деятельности	Разработка собственных образовательных программ	Итого
12,72	12,01	10,46	13,1	9,75	58

Максимум -75 балла, 15 баллов за каждый показатель. Самый низкий показатель -разработка собственных образовательных программ. Необходимо проведение мастер-классов и участие педагогов в семинарах и вебинарах по данному направлению.

Результаты уровня оценки функциональной грамотности педагогов в 2020 году в %

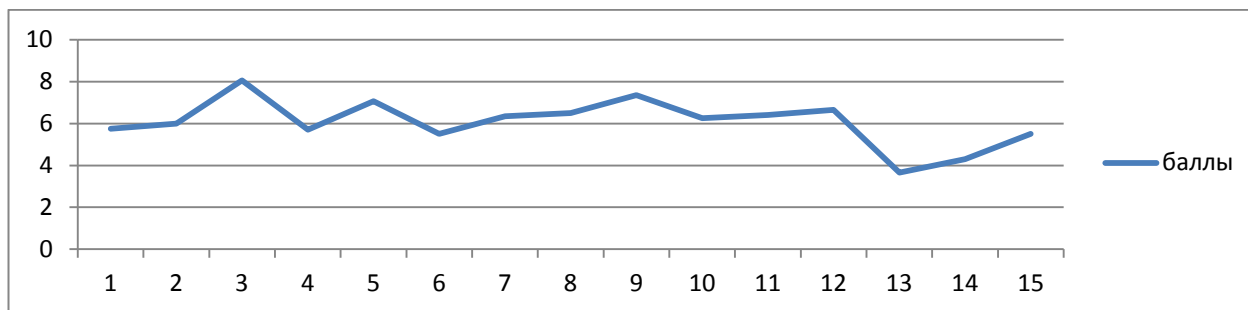


Показатели среднего балла оценки функциональной грамотности педагогов в 2020 году

	Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность
кол-во баллов	10,86	0,79	0,84	0,52	0,84
уровень	выше среднего	высокий	высокий	средний	высокий

Оценка функциональной грамотности педагогов свидетельствует о необходимости совершенствования естественно-научной грамотности педагогов. Общий уровень функциональной грамотности педагогов выше среднего.

Результаты оценки мотивации педагогических работников



№ п/п	Параметры	Ср. балл
1	Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	5,75
2	Эти результаты известны каждому учителю	6
3	Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	8,05
4	Размеры вознаграждения известны каждому учителю	5,7
5	Вознаграждения имеют ценность	7,06
6	Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	5,5
7	Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку работы	6,35
8	И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	6,5
9	Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	7,35
10	Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	6,25
11	Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	6,4
12	Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	6,65
13	Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	3,65
14	Учителя не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия	4,3
15	В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	5,5

Показатели мотивации педагогических работников можно интерпретировать как средние. На основе полученных результатов прослеживается профиль мотивационной среды, в которой: наиболее благоприятными факторами являются признание в педагогическом сообществе и вознаграждение за достижение высоких результатов, ценность вознаграждения, а также определены демотивирующий фактор - чрезмерное напряжение для достижения ожидаемых результатов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

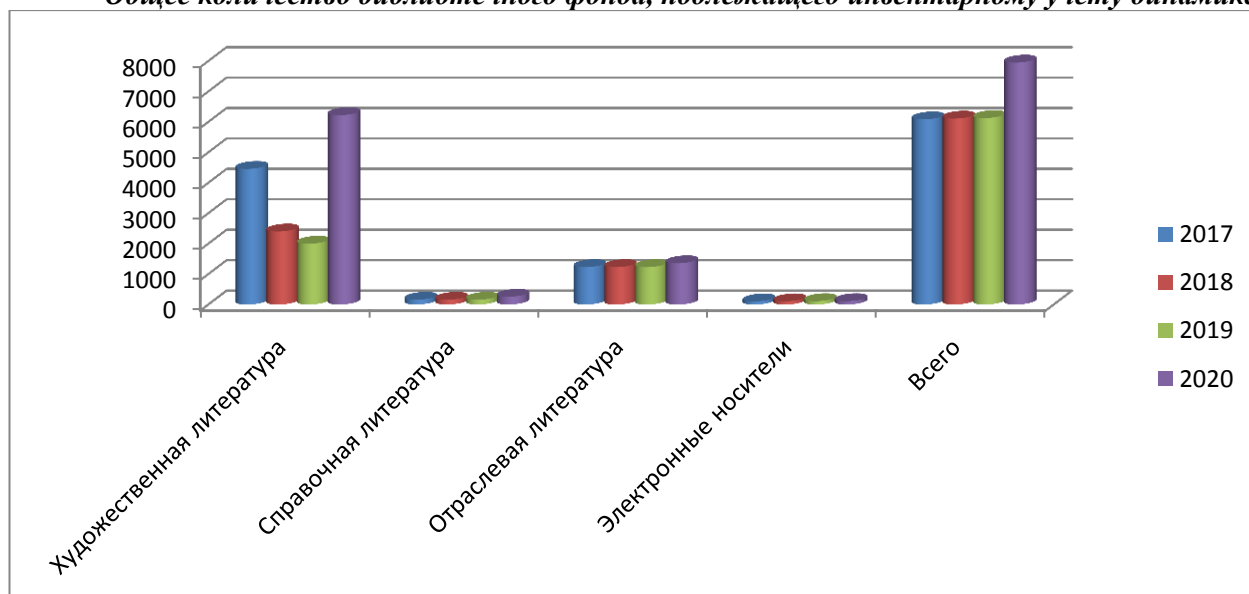
Общая характеристика: объем учебного фонда 9 535 единицы, федерального перечня- 8 284 единиц, регионального перечня 1 251 единиц, книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 3578 единиц в год. На одного ученика приходится – 17,46 единиц учебников.

Сведения о фонде учебников в динамике за три года



Снижение количества фонда учебной литературы произошло за счет списания учебников по ФК ГОС и замене фонда учебной литературы на новые издания.

Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету динамике



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствуют в необходимом объеме финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также помещение, оборудованное для читального зала.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание Учреждения адаптированное, 1940 года постройки. Проведен капитальный ремонт в 2017 году. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 17 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Актового зала нет. Асфальтированная площадка на территории Учреждения имеется, но полосой препятствий не оборудована. Нуждается в реконструкции и спортивная площадка.

В 2020 году Учреждение стало участником проекта «Цифровая школа» на онлайн платформе «Учи.ру». Проведение уроков в начальной школе, уроков математики и русского языка в основной

школе позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Учреждения, повышения компетентности педагога.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	546
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277 человек/ 53,61 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	61,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	440 человек/ 80,6 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156 человек/ 31,2 %
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 2,9%
1.19.2	Федерального уровня	58 человек/ 10,6 %
1.19.3	Международного уровня	43 человека/ 7,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 72,7%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 36,36%
1.29.2	Первая	12 человек/ 36,36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 18,18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 12,12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	546 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,66 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.